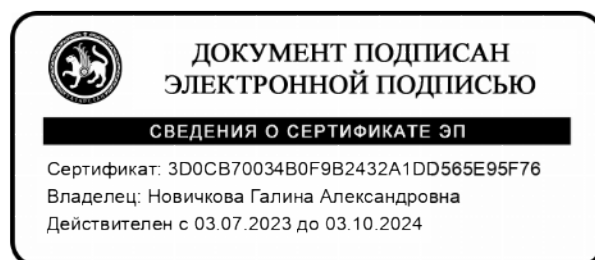


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
(протокол № 8 от 11.04.2024 года)

Утвержден
приказом директора № 127 ОД
от 11.04.2024 года
директор МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ

Г.А. Новичкова



ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
в 2023 году

Рабочая группа:

директор Г.А. Новичкова, заместитель директора по УВР А.М.Гисматуллина, заместитель директора по УВР С.Г. Писанова, заместитель директора по УВР О.Н.Кондратьева, заместитель директора по ВР Н.В.Алипова, заместитель директора по АХЧ А.Г. Мамкина

Оглавление

Аналитическая часть

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации. | 3 |
| 2. Система управления Учреждением. | 3 |
| 3. Образовательная и воспитательная деятельность. | 10 |
| 4. Организация учебного процесса. | 24 |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся. | 25 |
| 6. Востребованность выпускников. | 39 |
| 8. Кадровое обеспечение. | 43 |
| 9. Учебно – методическое обеспечение. | 47 |
| 10. Материально-техническое обеспечение. | 49 |
| 11. Библиотечно-информационное обеспечение. | 51 |
| Статистическая часть. Показатели деятельности. | 52 |

1. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан |
| Руководитель | Новичкова Галина Александровна |
| Адрес организации | Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Лениногорск, улица Морякова, дом 10 |
| Телефон, факс | 8(85595)5-29-70 |
| Адрес электронной почты | len_sch_5@mail.ru |
| Сайт | edu.tatar.ru/l-gorsk/sch5 |
| Учредитель | Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице его руководителя |
| Дата создания | 1954 год |
| Лицензия | № 9592 от 06 апреля 2017 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4270 от 18 мая 2017 года |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ (далее Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, шестидневная - для 2-11 классов.

2. Система управления Учреждением.

Характеристика и оценка результативности сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением; порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1. созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2. действует профессиональный союз работников.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы Учреждения.

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в Учреждении осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и общения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе педагога-психолога:

Повышение психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психологическая поддержка учащихся в период адаптации на новых уровнях образования.

Психологическое сопровождение детей и семей группы «риска».

Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА.

Профилактика отклонений в развитии, сохранение и укрепление психического здоровья.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Традиционные формы психолого-педагогического сопровождения модернизируются в практико-ориентированные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направления и формы психолого-педагогического сопровождения:

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД

возрастным ориентирам и требованиям ФГОС. Диагностика переходных периодов должна учитывать качества, формирование которых завершается в рамках предыдущего периода, прежней ведущей деятельности. Кроме того, она «прицеливается» к содержанию будущих новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Оценка сформированности УУД школьника проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в основной школе как основная часть психологической диагностики развития обучающихся. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Важно помнить, что оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС должна осуществляться неперсонифицированно.

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов..

Заключение по итогам проделанной работы соответствует принципам гуманной диагностики.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с

учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики с целью предупреждения появления вторичных отклонений в развитии, обеспечения максимальной реализации адаптационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность учащихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми

видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинесиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

Педагог-психолог применяет следующие формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекции, родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг.

Психологическая экспертиза.

В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов; материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения. Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей учащихся.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа включает проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий; противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию; решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.

Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики.

I уровень — первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень — вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Существуют разные формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

- тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;

- тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

- тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Деятельность педагога-психолога становится необходимым элементом образовательной системы школы. Профессиональная компетентность педагога – психолога в своевременном использовании адекватных формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования.

Деятельность медицинской службы.

В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Данный кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организации медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры.

Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних. Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляются бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача ГАУЗ «Лениногорской ЦРБ». На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Работа по иммунопрофилактике проводится фельдшером согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". План вакцинации составляется ежегодно, согласно календарю.

В течение года в Учреждении проводится профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс.

На постоянной основе осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 89%.

Оценка взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей, учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилиева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху»

и основывается на сотрудничестве родителей (законных представителей) учащихся и педагогического коллектива. В рамках программ ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов («Фестиваль ГТО», День здоровья, Масленица, День матери, День отца, фестиваль семейного творчества «Веснянка»), организуются совместные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры, проводятся совместные мастер – классы, работает родительский совет.

Согласно плану работы с родителями (законными представителями) проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшего пути, выработке личностной и социальной позиции родителей (законных представителей) в отношении употребления школьниками психоактивных веществ, алкогольных напитков, курительных смесей, табака, на темы законодательства, административной и уголовной ответственности.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, на занятиях лекториев для родителей (законных представителей), при проведении индивидуальных консультаций. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения, инспектор по Правилам дорожного движения.

С целью укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала проводятся массовые, групповые, индивидуальные мероприятия с родителями. Родители (законные представители) делятся опытом на темы «Секреты дружного класса».

Совместно с родителями (законными представителями) ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского Совета по профилактической работе с учащимися совместно с педагогическими работниками, выполняющими функции классного руководителя, заместителем директора по воспитательной работе и сотрудниками ОПДН в семье группы «риска» и семьи учащихся группы «риска». Педагогическими работниками, выполняющими функции классного руководителя, администрацией Учреждения, педагогом-психологом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3. Образовательная и воспитательная деятельность.

Оценка направлений развития Учреждения (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022-2023 учебного года

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 241 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 279 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 36 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 556 обучающихся.

В 2023 году обучение в 1-4, 5-6х классах Учреждения осуществлялось в соответствии с (обновленными) Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными приказами № 286, 287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, реализовывалась образовательная программа начального общего образования, основного общего образования. Обучение в 6 -9 классах МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ

осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, реализуется образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО). Обучение в 10-11 классах МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, реализуется образовательная программа среднего общего образования, (ФГОС СОО). С сентября 2023 года в Учреждении применяются Федеральные образовательные программы на всех уровнях образования.

Согласно Учебному плану для 1-11 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку во 2-11 классах, информатике в 7,8,9,10 классах, по технологии в 5-8 классах.

Все образовательные программы школы реализуются через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебный план внесены предметы согласно федерального государственного образовательного стандарта, нормирована предельно допустимая нагрузка обучающихся.

Все вновь введенные учебные курсы имеют необходимое программно- методическое и кадровое обеспечение. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Учреждение проводило подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Учреждение вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования и учащихся 10 классов среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение приступило к реализации ФОП всех уровней образования, а также определило направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года Учреждение реализует следующие ФОП:

Для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Для 5-9 классов – ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Для 10-х классов – ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Для 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

ФОПы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов.

Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки

достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает программу формирования и развития УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит: учебный план; календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-8 класса, 9 класса, 10-11 класса и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы Учреждения, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Образовательные программы реализуются в полном объеме, в том числе через использование технологии системно-деятельностного подхода, осуществление урочной и внеурочной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляются на основании Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науку», Положения о конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов «Путь к успеху», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведутся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития Учреждения и планом работы Учреждения. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Проектной деятельностью охвачены обучающиеся 1 - 4 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите итогового проекта. Выполнение индивидуального и группового итогового проектов в 4 - х классах обязательно для каждого обучающегося на уровне начального общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта в 9 и 10 классах обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения. Освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Применение ЭОР и ЦОР

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. 100% учителей пользуются цифровыми образовательными ресурсами на платформе edu.tatar.ru, состоят в различных предметных сообществах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, выполняющие функции классных руководителей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В Учреждении осуществляется бесплатное дополнительное образование согласно приказу МО и НРТ №2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса 24 % обучающихся выбрали естественнонаучное направление, социально - педагогическое – 22%, техническое – 12 %, художественно -

эстетическое – 19%, физкультурно-спортивное – 29%.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

| Направление деятельности | Название программы |
|------------------------------|---|
| Техническое направление | Компьютерный клуб |
| Естественнонаучная | Юный математик |
| | Эрудит |
| Физкультурно-спортивная | «Волейбол» |
| | «Баскетбол» |
| | «Основы физической подготовки» |
| Художественно - эстетическое | «Театральный калейдоскоп», «Рукоделие», «Кунелле балачак» |
| Социально - педагогическое | «ЮИД» |
| | «Билет в будущее» |
| | «Семьеведение» |
| | «Юнармия» |
| | ДЮП «Спасатель» |
| | Форпост «Глобус» |
| | Музей школьной славы |

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций 498 человек.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работают результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей, педагогов нашего Учреждения в НПК, муниципальных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

- победители муниципального конкурса «Конституция глазами детей» (руководитель Аюпова З.А.)

- призеры муниципального конкурса «Мама – это значит жизнь» (руководитель Козыркина В.И.);

- победители муниципального конкурса проектных работ «Знатоки родного края» (руководитель Илалова Ф.З.)

- победитель муниципального этапа патриотической игры «Адмирал» (руководитель Сунюкова Т.И.)

- призер муниципального конкурса «В мире шахмат» (руководитель Галиева Л.А.)

- победитель муниципального конкурса «Во славу профессии» (руководитель Илалова Ф.З.)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный калейдоскоп» (руководитель: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Л.А.Галиева) и для детей татар - «Кунелле балачак» (руководитель: учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории А.Я.Аскарора, имеющая музыкальное образование).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральной

рабочей программой воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- семейные праздники и фестивали;
- научно-практические конференции;
- деловые игры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Н.П.Головиной (1А класс), Л.А.Галиевой (2Б класс); Ф.В.Насыбуллина (4Б класс), Т.И.Сунюкова (9Б класс), С.Г.Писанова (8Б класс), О.Н.Кондратьева (8М класс), З.А.Аюпова (7А класс).

В 2023 году в Учреждении создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 86 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями Н.В.Алипова.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году Учреждение присоединилось к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. В Программу вовлечены 100% обучающихся 1-4 классов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Совет отцов».
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- Всероссийский проект «Движение Первых».

Целью реализации воспитательных программ в Учреждении является создание и реализация системы воспитания обучающихся, обеспечение успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Учреждение гарантирует использование воспитательного потенциала образовательных программ, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Решением воспитательных задач занимаются 19 классный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 советник директора по вопросам воспитания, 12 педагогов дополнительного образования.

Воспитательные задачи решаются благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня,
- реализации коллективно-творческих дел Учреждения, работы детских общественных организаций (Движение Первых, Орлята России, школьное ученическое самоуправление,

Юнармия, отряд ЮИД, ДЮП «Спасатель», ФОРПОСТ «Глобус»);

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам,
- взаимодействию с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей, с общественными организациями.
- взаимодействию с родительской общественностью, в том числе и через привлечение родителей к реализации школьных социально-значимых проектов.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольным планам, программам педагогов дополнительного образования, Программе воспитания Учреждения, программам воспитательной работы педагогических работников, исполняющих функции классных руководителей, планам работы психологической службы Учреждения, плану работы с родителями (законными представителями).

План коллективных творческих дел Учреждения реализуется с использованием различных активных форм работы по направлениям деятельности:

1. Духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье).
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни).
3. Социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение).
4. Общеинтеллектуальное (творческая личность).
5. Общекультурное (я и культура, поликультурная личность).

Учреждением выработана система взаимодействия с муниципальной психологической службой «Надежда», Центром психолого-педагогической помощи "Логос", Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города.

Модель ученического коллектива Учреждения представлена в следующем составе:

- Движение Первых – 5-11 классы
- Орлята России – 1-4 классы
- Ученическое Самоуправление школы «Совет Старшекласников» (ШУС) - 9-11 классы.

Актив Старшекласников входит в муниципальный Совет и республиканский Совет детских организаций.

Охват учащихся в детских общественных организациях составляет: 1-4 классы - 100%, 5-9 классы - 100%, 10-11 классы - 100%.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

С сентября 2023 года введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06). Главная цель его работы – создание в школе воспитательной среды для социализации школьников, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Советник по воспитанию работает непосредственно с детьми – организует в Учреждении интересные и полезные воспитательные дела. Формирует и поддерживает первичные отделения Российского движения детей и молодежи в школе «Движение первых». Привлекает школьников к активному участию в деятельности РДДМ. Кроме этого отвечает за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190). Эту функцию он выполняет совместно с классными руководителями.

Так же Советник директора:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Анализ результативности реализации программ воспитательной работы.

Анализ состояния воспитательной работы проводится по инвариантным модулям Программы воспитания:

Модуль «Школьный урок» реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок Добровольчества, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, «Единый день правовой помощи детям», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»

включает:

- Работу с классным коллективом
- Индивидуальную работу с обучающимися
- Работу с учителями-предметниками
- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым педагогическим работником, выполняющим функции классного руководителя составлены календарные планы воспитательной работы, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Учащиеся классов также принимали активное участие в муниципальных и школьных мероприятиях: «Осенняя и Весенняя недели добра», Уроки мужества, экскурсии в краеведческий музей, музей воинов Афганистана. Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «Экологический урок», участие в проекте по сбору макулатуры «Бумбатл» акция «Отработанная батарейка – вред для экологии».

Ученический и педагогический коллектив приняли участие в благотворительных акциях: «Белая трость», приуроченная к Международному Дню инвалидов, «Подарок ветерану», «День Победы». Представители Движения первых побывали в доме престарелых с концертом.

Для реализации задач по экологическому воспитанию школьников использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. В течение года в школе прошли: Уроки экологических знаний, Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение». Общешкольные субботники и экологические десанты по благоустройству территории.

Работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания проводится совместно с отрядом «Юнармия», который использует в своей работе различные формы: - организация работы по патриотическому воспитанию: - поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым; - ежегодные акции: «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев», участие в Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!», участие в спортивно – патриотической игре «Зарница», «Адмирал».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение учебного года была проведена огромная работа руководителем ШМО Исмагиловой Г.Ш. Под её руководством были проведены заседания ШМО по темам, волнующим педагогических работников, исполняющих функции классного руководителя и актуальными для школы, а также Неделя классных руководителей и конкурс «Лучший класс года» и «Лучший ученик года».

По итогам 2022-2023 учебного года

«Лучший класс»:

6А – Аюпова З.А.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школы – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации школьного педагога – психолога
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся, должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

На учете в ПДН состоит одна семья.

Состоит на учете как семья СОП - пять семей.

С данной категорией проводилась определенная работа (СПП, рейды, беседы, КДН). Работа с ними будет продолжена.

Модуль «Профорентация» включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы Учреждения введены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники школы успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

Модуль «Самоуправление» в рамках Программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основе нормативного документа «Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ».

В течение 2022 -2023 года на ВШУ состояли 2 неблагополучные семьи, на учете в ПДН-3 учащихся школы, неблагополучных семей СОП – 5, на учете в ПДН – 1 семья.

В рамках реализации вышеуказанных программ планируются и проводятся следующие мероприятия:

В сентябре педагогическим работником, исполняющими функции классного руководителя совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, учителями-предметниками на «трудного» подростка составляется банк данных:

- статистические данные о семье;
- дневник наблюдения за ребенком;
- план работы с ребенком и семьей;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей;
- информация о результатах профилактической работы с семьей;
- информация о занятиях в кружках и секциях.

В августе-сентябре изучаются результаты социальной паспортизации Учреждения, микрорайона Учреждения, а в декабре и в марте эти данные корректируются.

На основе социальных данных Учреждения планируется работа по всем направлениям воспитательной работы, в том числе и по профилактике безнадзорности и правонарушений. За Учреждением закреплен инспектор ОПДН.

По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, членов администрации Учреждения, классных руководителей, общественных воспитателей, членов общешкольного родительского комитета, в рамках которых посещаются дети, состоящие на различных формах учета (ПДН, ВШУ, СОП), а также неблагополучные

семьи.

По мере необходимости поведение «трудного подростка» и его семьи обсуждается на Совете профилактики, который проводился не менее одного раза в четверть.

В каникулярное время решается вопрос о предоставлении детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей и неполных семей путевок в школьный детский лагерь, об устройстве в оздоровительные лагеря города и республики, а также о направлении в профильные смены. В летний период времени решается вопрос о трудоустройстве учащихся (с 14 лет), в том числе и состоящих на внутришкольном учете, ОПДН и детей из «неблагополучных» семей.

В Учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, схемы безопасных маршрутов, согласованны с ГИБДД и расположены на информационном стенде.

Активную жизненную позицию занимает Отряд профилактики «Глобус», школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», которые являются организаторами многих социально-значимых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Отряд профилактики и Совет старшеклассников активно принимает участие в рейдах по Учреждению (рейды учета посещаемости, рейды внешнего вида обучающихся, рейды по борьбе с вредными привычками), в организации дежурства по Учреждению, в соблюдении учащимися правил поведения, пропагандируют здоровый образ жизни, обучают младших школьников правилам дорожного движения, помогают в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа строится согласно общешкольному плану коллективно - творческих дел и планам классных руководителей.

Особое внимание МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ уделяет работе с родителями (законными представителями). С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Учреждения и семьи, усиления её воспитательного потенциала используем массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В целом воспитательную работу по МБОУ «СОШ №5» МО «ЛНР» РТ можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в Учреждении являются достаточно высокий уровень организации обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительными можно признать следующие воспитательные результаты:

- увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ (до 100%)
- увеличение количества призеров и победителей в конкурсном движении, в том числе и на республиканском и всероссийском уровне;
- 100% охват детей в коллективно-творческих делах Учреждения;

Проведя анализ воспитательной работы Учреждения, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы Учреждения, определены воспитательные задачи на 2024 год:

- включить в Программу воспитания дополнительно вариативные модули
- организация совместной работы с родителями по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, в вопросах правового воспитания, семейного воспитания, в организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращения безнадзорности, а также по формированию «Здорового интеллекта» и ценностей ЗОЖ;
- развитие системы работы по привлечению родительской общественности к участию в школьных мероприятиях, социально-значимых проектах.

4. Организация учебного процесса.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 556 ученика, скомплектовано 22 класса - комплекта при средней наполняемости 25 человек. В Учреждении три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Нагрузка обучающихся 1- 4 классы

| Период учебной деятельности | Продолжительность | |
|-----------------------------|--|--------------|
| | 1-е классы | 2–4-е классы |
| Учебная неделя | 5 дней | 6 дней |
| Урок | 35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года | |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в часах | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная деятельность | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 |

5-9 классы

| Период учебной деятельности | Продолжительность 5–9-е классы |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн. – Сб. - 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Учебная деятельность | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

| | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|

Распределение образовательной недельной нагрузки
10-11 классы

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Период учебной деятельности | Продолжительность 10-11-е классы |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | Пн.- Сб.-45 минут |
| Перерыв | 10-20 минут |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года |

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (6-дневная) в часах | |
|------------------------------|--|-------------|
| | 10-е классы | 11-е классы |
| Учебная деятельность | 37 | 37 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Качество обученности по уровням обучения на конец 2022-2023 учебного года:

| Показатели | 2023 год |
|--|----------|
| Общее по школе: | |
| Качество | 54,5% |
| Успеваемость | 99,6% |
| Уровень начального общего образования: | |
| Качество | 61,8% |
| Успеваемость | 99,5% |
| Уровень основного общего образования: | |
| Качество | 47,3% |
| Успеваемость | 100% |
| Уровень среднего общего образования: | |
| Качество | 72,2% |
| Успеваемость | 97,2% |

Качества знаний учащихся 2-11 классов

| Класс | Качество |
|--------|----------|
| | 2023 год |
| 2А | 70,6 |
| 2Б | 57,6 |
| Итого: | 63,2 |
| 3А | 55,2 |
| 3Б | 73,3 |
| Итого: | 64,4 |
| 4А | 50 |

| | |
|--|------|
| 4Б | 63,3 |
| Итого: | 57,6 |
| Итого по уровню начального общего образов. | 61,8 |
| 5А | 53,3 |
| 5Б | 69,2 |
| Итого: | 60,7 |
| 6А | 50 |
| 6Б | 39,1 |
| Итого: | 45,3 |
| 7А | 46,2 |
| 7Б | 38,5 |
| 7М | 57,1 |
| Итого: | 46,6 |
| 8А | 55 |
| 8Б | 44 |
| Итого: | 47,8 |
| 9А | 25 |
| 9Б | 52,9 |
| Итого: | 35,3 |
| Итого по уровню основного общего образования | 47,4 |
| 10 | 61,1 |
| Итого: | 61,1 |
| 11У | 83,3 |
| Итого: | 83,3 |
| Итого по уровню среднего общего образования | 72,2 |
| Общее 5-11 | 43,5 |
| Общее 2-11 | 54,5 |

Выводы:

- разница в качестве знаний между уровнями начального общего образования и среднего общего образования составляет – 10,4%, между уровнями основного общего образования и среднего общего образования – 24,9%;
- в целом по школе качество знаний составило 54,5%, что на 1,1% выше, чем в прошлом учебном году, успеваемость составила 99,6%.

Задачи работы:

- продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

Таблица результатов ВПР-2023

| Параллель | Предмет | Всего уч-ся/ писали | Кол-во учащихся, получивших | | | | Усп-ть, % | Кач-во % | Понизили отметку, | Подтверд. отметку | Пов-ли отметку |
|-----------|--------------|------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----------|----------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 4 | Русский язык | 59/59 | 0 | 22 | 20 | 11 | 100 | 62,7% | 1 | 50 | 5 |
| 4 | Матем | 59/59 | 0 | 17 | 23 | 19 | 100 | 71,2% | 4 | 49 | 6 |
| 4 | Окруж.мир | 59/59 | 0 | 9 | 30 | 20 | 100 | 84,7% | 4 | 51 | 4 |
| 5 | Русский язык | 56/50 | 2 | 21 | 18 | 9 | 96% | 54% | 10 | 34 | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------|---|----|----|----|-------|-------|----|----|---|
| 5 | Матем | 56/51 | 4 | 25 | 16 | 6 | 92,2% | 43,1% | 26 | 20 | 5 |
| 5 | биология | 56/54 | 2 | 11 | 45 | 16 | 96,3% | 94,4% | 15 | 33 | 6 |
| 5 | История | 56/50 | 0 | 17 | 25 | 6 | 100 | 62% | 13 | 31 | 6 |
| 6 | Русский язык | 53/51 | 2 | 24 | 22 | 3 | 96 | 49 | 6 | 40 | 5 |
| 6 | Матем | 53/50 | 3 | 20 | 24 | 3 | 94 | 54 | 15 | 32 | 3 |
| 6 | История (случ.выбор) | 23/22 | 0 | 2 | 9 | 11 | 100 | 90,9 | 6 | 15 | 1 |
| 6 | Обществ. (случ.выбор) | 30/28 | 0 | 5 | 18 | 5 | 100 | 82,1 | 13 | 14 | 1 |
| 6 | Биология (случ.выбор) | 23/21 | 2 | 9 | 8 | 3 | 95,2 | 52,4 | 5 | 16 | 0 |
| 6 | География (случ.выбор) | 30/29 | 0 | 4 | 18 | 5 | 100% | 86,2% | 5 | 19 | 5 |
| 7 | Матем | 73/64 | 0 | 27 | 34 | 3 | 100 | 57,8 | 21 | 39 | 4 |
| 7 | Русс.яз | 73/68 | 2 | 26 | 35 | 5 | 97 | 58,8 | 17 | 42 | 9 |
| 7 | Обществ. (случ.выбор) | 47/45 | 0 | 15 | 24 | 6 | 100 | 66,6 | 19 | 21 | 5 |
| 7 | Биология (случ.выбор) | 26/23 | 1 | 7 | 11 | 4 | 95,7 | 65,2 | 1 | 18 | 4 |
| 7 | География (случ.выбор) | 26/23 | 1 | 9 | 10 | 5 | 95,6 | 56,5 | 2 | 18 | 3 |
| 7 | Физика (случ.выбор) | 47/47 | 0 | 19 | 20 | 8 | 100 | 59,6 | 6 | 39 | 2 |
| 7 | Английский язык | 73/65 | 7 | 25 | 29 | 4 | 89 | 51 | 25 | 40 | 0 |
| 8 | Русский язык | 45/42 | 5 | 16 | 21 | 0 | 88 | 50% | 11 | 29 | 2 |
| 8 | Матем | 45/41 | 0 | 20 | 18 | 3 | 100 | 46,7 | 8 | 30 | 3 |
| 8 | История (случ.выбор) | 20/19 | 0 | 8 | 3 | 8 | 100 | 57,9% | 3 | 13 | 3 |
| 8 | Обществ. (случ.выбор) | 25/25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 100 | 56% | 5 | 20 | 0 |
| 8 | Биология (случ.выбор) | 25/21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 100 | 85,7 | 0 | 19 | 2 |
| 8 | Физика (случ.выбор) | 20/19 | 0 | 11 | 8 | 0 | 100 | 42,1% | 3 | 16 | 0 |
| 11 | История | 18/16 | 0 | 0 | 11 | 5 | 100 | 100 | 6 | 10 | 0 |
| 11 | Физика | 18/18 | 0 | 1 | 12 | 5 | 100 | 94,4% | 2 | 16 | 0 |

Вывод:

- Обучающимся 4-х классов Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру выполнены с хорошими показателями. Количество учащихся, написавших Всероссийские проверочные работы на «4» и «5» несколько ниже количества учащихся, имеющих хорошую и отличную оценку по русскому языку, математике, окружающему миру за год. Это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам. В процентном отношении результаты ВПР незначительно ниже годовой отметки, это объясняется качественной подготовкой учителей и обучающихся к Всероссийским проверочным работам и свидетельствует об объективной оценке качества знаний учащихся.

- По результатам ВПР отмечается, что учащиеся в целом показали знания по основным предметам УП на удовлетворительном уровне.
- Результаты ВПР по качеству знаний обучающихся в основном соответствуют республиканскому уровню.
- Из представленных данных видно, что не сохраняется объективность качества знаний по русскому языку в 7,8-х классах; по математике - 6, 7 классах; обществознанию - 6,7-х классах; по английскому языку – в 7-х классах. В этих параллелях наблюдается значительное количество учащихся, снизивших оценку по предмету на ВПР.
- На предметах по случайному выбору учащиеся показывают стабильные результаты.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Рекомендуется обсудить на ШМО учителей-предметников вопросы осуществления дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявления проблем и повышения уровня знаний каждого учащегося.
- Учителям – предметникам рекомендовано усилить работу по освоению учебных действий и операций (ориентирование, преобразование материала, получение социального опыта).

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке обучающихся к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения с обучающимися, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне.

Общая численность выпускников 2022-23 учебного года

| | 9-е кл | 11-е кл |
|--|--------|---------|
| Общее количество выпускников | 51 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 51 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 51 | 18 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 51 | 18 |

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА-2023 было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2019-2023 уч. гг.
по сравнению с результатами муниципального района и республики.

| Название предмета | 2019 год | | | 2020 год | 2021 год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|-----------------------|----------|-------|------|----------|----------|-------|------|----------|-------|------|----------|-------|------|
| | Школа | район | РТ | Школа | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ |
| Русский язык | 4,15 | 4,07 | 4,14 | - | 4,12 | 3,82 | 3,97 | 4,07 | 4,18 | 4,14 | 3,9 | 4,02 | 4,08 |
| Математика | 4,01 | 4,02 | 4,07 | - | 3,6 | 3,52 | 3,69 | 3,7 | 3,71 | 3,78 | 3,8 | 3,79 | 3,86 |
| Физика | 3,91 | 4,08 | 4,12 | - | - | - | - | 4,13 | 3,74 | 3,89 | 3,20 | 3,56 | 3,85 |
| Химия | 4,5 | 4,57 | 4,49 | - | - | - | - | 4 | 4,47 | 4,36 | 4,5 | 4,56 | 4,57 |
| Информатика | 4,18 | 3,98 | 4,05 | - | - | - | - | 3,7 | 3,75 | 3,68 | 3,88 | 3,72 | 3,74 |
| Биология | 4,1 | 4,19 | 4,21 | - | - | - | - | 3,8 | 3,98 | 4,05 | 3,5 | 4,04 | 4,09 |
| География | 3,72 | 3,87 | 4,04 | - | - | - | - | 4,2 | 4,19 | 4,14 | 4,1 | 4,11 | 4,17 |
| Английский язык | 4,5 | 4,62 | 4,50 | - | - | - | - | 5 | 4,50 | 4,39 | 4 | 3,72 | 4,54 |
| Обществознание | 3,58 | 3,66 | 3,73 | - | - | - | - | 3,6 | 3,6 | 3,67 | 3,53 | 3,77 | 3,74 |
| Литература | - | 4 | 4,25 | - | - | - | - | - | 4,13 | 4,22 | - | 4 | 4,48 |
| История (без XX века) | 3 | 3 | 3,91 | - | - | - | - | 5 | 3,58 | 3,74 | 4 | 4,13 | 4,04 |
| Родной язык | 5 | 4,07 | - | - | - | - | - | - | 4,35 | 4,15 | 5,0 | 4,52 | 4,44 |

Показатели качества знаний по предметам ГИА - 9

| Предмет | Качество знаний (%) | | | | |
|-----------------|---------------------|------|------|-------|-------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 74,6% | - | 76% | 67,4% | 66,7% |
| Математика | 88,05% (89,55%) | - | 52% | 65,1% | 76,5% |
| Физика | 86,36% | - | - | 100% | 20% |
| Химия | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Биология | 80% | - | - | 75% | 50% |
| История | 0% | - | - | 100% | 100% |
| Обществознание | 48,78% | - | - | 57,1% | 53,3% |
| Информатика | 90,9% | - | - | 68,2% | 64% |
| География | 55,55% (61,1%) | - | - | 88,2% | 81,6% |
| Литература | 0% | - | - | - | - |
| Английский язык | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Родной язык | 100% | - | - | - | 100% |

Показатели данной таблицы свидетельствуют о том, что в 2023 году результаты ОГЭ по сравнению с 2022 учебным годом повысились по математике (+ 11,4%), понизились по русскому языку (- 0,7%), физике (-80%), биологии (-25%), обществознанию (-3,8%),

информатике (-4,2%), географии (-6,6%), Стабильное качество знаний за последние два года наблюдается по химии, истории, английскому языку.

Показатели успеваемости:

| Предмет | Успеваемость (%) | | | | |
|-----------------|------------------|------|--------------|------------------|------------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 98,5% (100%) | - | 98% | 100% | 100% |
| Математика | 97,01% (100%) | - | 72% (98%) | 93,02% (100%) | 92,2% (100%) |
| Физика | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Химия | 100% | - | - | 100% | 100% |
| Биология | 100% | - | - | 91,7% (100%) | 100%. |
| История | 100% | - | - | 100% | 100%. |
| Обществознание | 93,02% (100%) | - | - | 100% | 93,3% (100%) |
| Информатика | 100% | - | - | 100% | 100%. |
| География | 88,88% (100%) | - | - | 100% | 94,9% (97,4%) |
| Литература | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 100% | - | - | 100% | 100%. |
| Родной язык | - | - | - | - | 100% |

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница, что составило 1,96 процента от общей численности выпускников.

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-23 года писали итоговое сочинение 12 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2019-2023 гг. (средний балл):

| Предметы | 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ | Школа | район | РТ |
| Русский язык | 76,7 9 | 75, 27 | 74, 22 | 74,5 5 | 75,33 | 74,6 7 | 76, 24 | 76, 97 | 74, 93 | 75 | 75, 87 | 72, 82 | 78,8 9 | 72, 97 | 72,0 1 |
| Математика (проф.) | 67,7 5 | 64, 18 | 63, 95 | 52,7 6 | 59,87 | 59,5 | 55, 3 | 60, 68 | 62, 04 | 61, 48 | 65, 10 | 64, 06 | 62,36 | 62, 42 | 62,5 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Математика (базов.) | 4,47 | 4,54 | 4,48 | - | - | - | - | - | - | 4,5 | 4,38 | 4,39 | 4,71 | 4,33 | 4,32 |
| Физика | 57,5 | 60,24 | 60,31 | 53,58 | 60,53 | 60,03 | 60 | 62,1 | 59,61 | 57,6 | 60,88 | 59,30 | 63,75 | 56,33 | 58,94 |
| Химия | 29,5 | 55,3 | 64,95 | 53,13 | 54,85 | 59,16 | 48,33 | 62,56 | 64,51 | 42,5 | 60 | 61,57 | 82 | 68,88 | 66,74 |
| Биология | 42 | 54,3 | 58,55 | 56,63 | 54,74 | 56,13 | 47,6 | 57,43 | 57,72 | 42,25 | 57,2 | 56,71 | 61 | 56,73 | 57,41 |
| История | 65,63 | 65,66 | 59,3 | 55,17 | 66,7 | 64,09 | 51,25 | 64,5 | 61,71 | 39 | 62,68 | 64,42 | 44,5 | 54,91 | 60,6 |
| Обществознание | 65,95 | 63,3 | 61,23 | 67,1 | 64,7 | 63,41 | 60,73 | 63,3 | 61,99 | 71,6 | 67,08 | 67,06 | 57,7 | 61,49 | 61,1 |
| Информатика и ИКТ | 76 | 68,8 | 69,61 | 71,75 | 63,55 | 66,61 | 65,4 | 68,76 | 69,81 | 69,4 | 67,86 | 67,65 | 80,4 | 62,45 | 63,95 |
| География | - | 70 | 65,1 | - | 74,80 | 68,9 | - | - | - | - | 58,25 | 62,43 | - | 63 | 62,41 |
| Литература | 90 | 68,6 | 71,35 | 72 | 68,7 | 69,89 | 79,33 | 69,4 | 67,08 | 86,5 | 64,44 | 65,02 | 80,3 | 65,17 | 72,73 |
| Английский язык | 68,75 | 81,4 | 80,4 | 84 | 75,32 | 76,66 | 87,75 | 83,31 | 79,7 | 75,3 | 83,59 | 80,37 | 64 | 75,43 | 74,05 |

Показатели свидетельствуют о том, что в 2023 году результаты ЕГЭ по сравнению с прошлым годом понизились по обществознанию и литературе.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов с 2019 по 2023 гг.:

| № | Предметы | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-----|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Русский язык | 17 | 13 | 15 | 14 | 9 |
| 2. | Математика (проф.) | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 3. | Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4. | Химия | - | - | - | - | 1 |
| 5. | Биология | - | - | - | - | 1 |
| 6. | История | 1 | 2 | - | - | - |
| 7. | Обществознание | 3 | 2 | 1 | 4 | - |
| 8. | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | География | - | - | - | - | - |
| 10. | Литература | 1 | - | 1 | 2 | 1 |
| 11. | Английский язык | - | 2 | 4 | 2 | - |

Успеваемость по предметам:

| | русский язык | Математика (проф) | физика | химия | биология | обществознание | литература | информатика | география | английский язык | История |
|------|--------------|-------------------|--------|-------|----------|----------------|------------|-------------|-----------|-----------------|---------|
| 2019 | 100 | 100 | 100 | 0 | 66,67 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| 2021 | 100 | 90,47 | 100 | 66,6 | 100 | 90,9 | 100 | 80 | - | 100 | 100 |
| 2022 | 100 | 95,2 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| 2023 | 100 | 90,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |

В 2023 году наблюдается стабильная 100%-ная успеваемость по предметам: русский язык, физика, литература, английский язык, история.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 6 человек (33,3%), информатику 5 человек (27,8%), физику выбрали 4 человека (22,2%), литературу – 3 человека (16,7%), историю – 2 человека (11,1%), биологию 2 человека (11,1%), химию 1 человек (5,6%), английский язык 1 человек (5,6%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 16,7 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 5 | 3 | 0 | 4 | 3 |

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|------------------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Калинин Павел Андреевич | 11Т | Д.Ф. Мурадымова |
| 2 | Малова Кира Александровна | 11Т | Д.Ф. Мурадымова |
| 3 | Шайхутдинова Рената Наилевна | 11Т | Д.Ф. Мурадымова |

Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»:

Работа с одарёнными детьми в Учреждении – одно из приоритетных направлений образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих

способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации.,

Для работы с одарёнными детьми в Учреждении используются различные формы и виды деятельности: элективные курсы, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, школьные олимпиады, научно-практические конференции.

С целью вовлечения в исследовательскую деятельность, оказания поддержки интеллектуально одаренным учащимся, демонстрации и пропаганде лучших достижений школьников, укрепления научного и педагогического сотрудничества учащихся и учителей в Учреждении для учащихся 5-8 классов проводится конкурс проектных работ «Путь к успеху». Учителя, работающие с одаренными детьми, разрабатывают различные виды проектов (творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские). Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. При этом учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. Для 1-4 классов уже 7 лет проводится конкурс проектов «Первые шаги в науку». Учащиеся же 4, 9-10 классов защищают индивидуальные проекты по учебным предметам согласно ФГОС.

Конференции вызывают большой интерес у всех учеников Учреждения. На конференцию представляются исследовательские работы учащихся. Тематика выступлений различна: это исследования по учебным предметам, истории родного края, родной школы и т.д. Исследовательская работа помогает раскрыть потенциал ребенка, повышает мотивацию учебной деятельности, ее результативность. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам. Учителя – научные руководители – помогают в адекватном выборе темы, целей и задач научно-исследовательских работ, в дифференцированном подходе к оценке своих результатов.

28 марта 2023 на базе МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ при поддержке НГДУ «Лениногорскнефть» была проведена VIII Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина для учащихся школ, студентов средних профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан. Комиссия по оценке работ рассмотрело более 150 работ. Школьники приняли участие в 9 секциях по таким направлениям, как английский язык, точные и естественные науки, литература и языкознание, экология, краеведение, экономика, этнография и история на русском и татарском языках, социология, психология, правоведение, информатика, 3Д - моделирование, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Отдельно предусмотрена секция для творческих, инициативных учителей, которые приняли участие в работе круглого стола по обмену опытом работы с одаренными учащимися.

Результативность работы учителей по развитию одаренных детей
через исследовательскую и проектную деятельность.

| № | Год | Название мероприятия | Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие | Уровень | Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.) | Учитель |
|----|-----------|---|--|-----------------|---|-----------|
| 1. | 2022-2023 | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина | Гафиятуллина Сабина Рустемовна | республиканский | победитель | Друк Н.Н. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| 2. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина | Рамазанова Камила Ахмедовна | республиканский | победитель | Сунюкова Т.И |
| 3. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина | Баландина Сабина Александровна, | республиканский | победитель | Бострикова О.П. |
| 4. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина | Юсупов Руслан Радикович | республиканский | победитель | Бострикова О.П. |
| 5. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Тутерова Ксения Евгеньевна | республиканский | лауреат | Бострикова О.П. |
| 6. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Нуриева Рената Фанисовна | республиканский | лауреат | Бострикова О.П. |
| 7. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Матвеева Александра Юрьевна | республиканский | призёр | Чернова О.Н. |
| 8. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Галеева Диана Руслановна | республиканский | призер | Чернова О.Н. |
| 9. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Ходаков Кирилл Дмитриевич | республиканский | призер | Аюпова З.А. |
| 10. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Гафиятуллина Алия Марселевна | республиканский | призер | Мурадымов а Д.Ф. |
| 11. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Муртазина Раяна Фаритовна | республиканский | призер | Валеева Р.М. |
| 12. | | VIII Научно-практическая конференция им. В.Д.Шашина имени В.Д.Шашина | Гайсин Альмир Айдарович | республиканский | лауреат | Бабакаева С.П. |
| 13. | | IX республиканский конкурс научно- исследовательских работ(проектов) «Новое поколение- 2022 | Сагадеева Эльвина | республиканский | призёр | Друк Н.Н.. |
| 14. | | Конференция «Первые шаги в науку», образовательное учреждение | Муравцев Илья, | всероссийский | участник | Козыркина В.И. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------|-----------------|----------|-------------------|
| 15. | | Конференция «Первые шаги в науку», образовательное учреждение | Галиев Амир, | всероссийский | участник | Козыркина В.И. |
| 16. | | Конференция «Первые шаги в науку», образовательное учреждение | Яннаева Ульяна | всероссийский | участник | Козыркина В.И. |
| 17. | | Конференция «Первые шаги в науку», образовательное учреждение | Андриашин Вячеслав | всероссийский | участник | Козыркина В.И. |
| 18. | | Конкурс научно – исследовательских работ «Новое поколение - 2023» | Ганиева Лилиана | республиканский | призёр | Аскарова А.Я. |
| 19. | | НПК им Ш.Бикчурина | Ганиев Камиль | зональный | призер | Аскарова А.Я. |
| 20. | | Конкурс научно – исследовательских работ «Новое поколение - 2023» | Ганиева Лилиана | республиканский | призер | Аскарова А.Я. |
| 21 | | VIII республиканской научно-практической конференции имени В.Д.Шашина, для учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений РТ «Я-исследователь» | Платонов П. | республиканский | лауреат | Галиева Л.А. |
| 22 | | VIII республиканской научно-практической конференции имени В.Д.Шашина, для учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений РТ «Я-исследователь» | Пермяков А. | республиканский | лауреат | Галиева Л.А. |
| 23 | | XII республиканский конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Новое поколение-2023» | Кондратьева Ксюша | республиканский | призер | Замалтдинова Г.М. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|-----------------|------------|---------------------|
| 24 | | НПК «Первые шаги в науку» | Давлетов Тимур | Школьный | победитель | Илалова Ф.З |
| 25 | | Республиканская научно-практическая конференция «Память – сердца» посвящённая памяти Героя Советского Союза С.А.Ахметова | Рамазанова Камила | Республиканский | участие | Сунюкова Т.И. |
| 26 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов «Путь к успеху» | Шайхутдинова София | Школьный | Призер | Салахова Н.А. |
| 27 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Галеева Диана | школьный | призер | Чернова О.Н. |
| 28 | | НПК «Новое поколение - 23» | Ганиева Лилиана | республиканский | призер | Бострикова О.П. |
| 29 | | НПК «Новое поколение - 23» | Рамазанова Камила | республиканский | призер | Бострикова О.П. |
| 30 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Кузнецову Ксению, | Школьный | победитель | Бострикова О.П. |
| 31 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Сафиуллину Элину | школьный | победитель | Бострикова О.П. |
| 32 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Владимирова Алиса | Школьный | победитель | Камалова Н.А. |
| 33 | | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Костицина Анна | школьный | призер | Мурадымов а Д.Ф. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|----------|---------|------------------|
| 34 | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Козлова София | школьный | призер | Головина Н.П. |
| 35 | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Гафиятуллина Сабина | школьный | лауреат | Друк Н.Н. |
| 36 | Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Путь к успеху» | Сафиуллина Элина | школьный | лауреат | Мурадымов а Д.Ф. |

Показателями результативности проектной и исследовательской работы является число конкурсантов и количество занятых призовых мест. За 2023 год с проектами на республиканском уровне приняло участие 21 учащийся. Занято 16 призовых мест.

Каждый год проводятся предметные олимпиады, которые дают возможность каждому учащемуся показать уровень своих знаний, повысить уровень компетентности. На протяжении многих лет наши учащиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах и участвуют в республиканских олимпиадах.

Результаты олимпиад по предметам за 5 лет :

| уровень | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| муниципальный | 50 | 49 | 34 | 36 | 34 |
| республиканский | 1 призер: Слабодина Даниелла, 4Б - ОБЖ | 1 призер: Кузьмина Дарья, 10М | 1 призер: Малова Кира, 9Б – англ.яз. | 2 призера: Эзекова Милана, 9Б, Калинин Павел, 10Т – физ-ра | 2 призера Юсупов Руслан 11У, Винникова Богдан 11У, |
| региональный | - | 1 призер: Ермилова Анастасия, 11Э, физ-ра | 1 призер: Кузьмина Дарья, 11М - геология | 1 призер: Денисов Алексей, 11Т – англ.яз | 1 призер Гиматдинова Регина 11У |
| всероссийский | - | - | - | 1 призер: Калинин Павел, 10Т – физ-ра | |
| итого | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |

Эффективность работы учебной и воспитательной деятельности доказывается и результатами учащихся на фестивалях и конкурсах различного уровня:

Результативность учащихся Учреждения в конкурсах, конференция (за 5 лет):

| год | муниципальный уровень | республиканский уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 2019 | 61 | 43 | 19 | 35(дистанционные конкурсы) |
| 2020 | 86 | 40 | 22 | 46 (дистанционные конкурсы) |
| 2021 | 56 | 32 | 12 | 32 |
| 2022 | 57 | 29 | 13 | 11 |
| 2023 | 72 | 24 | 13 | 9 |

Олимпиады (очные + дистанц.)

| год | муниципальный уровень | республиканский уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2019 | 50 | 5 | 18 | 6 дистанцион |
| 2020 | 49 | 2 | 22 | 46 (дистанцион.) |
| 2021 | 28 | 13 | 12 | 21 (дистанц.) |
| 2022 | 37 | 17 | 9 | 10 (дистанц) |
| 2023 | 25 | 15 | 9 | 7 (дистанц) |

Выводы:

Обобщив представленные итоги реализации творческих способностей одаренных детей, хочется отметить наличие положительных результатов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам, выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- классным руководителям, при оформлении портфолио учащихся класса, регулярно фиксировать достижения учащихся;
- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
- руководителям ШМО уделить серьёзное внимание работе с сильными учащимися, внести в планы работы методических объединений вопросы организации работы с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам в 2024 году.

Задачи на 2024 год:

-сохранить и преумножить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня, улучшить результативность участия в республиканских и всероссийских олимпиадах и научно – практических конференциях.

-систематизировать работу со способными и одаренными детьми, вести планомерную работу по привлечению учеников к участию в грантовых конкурсах, олимпиадах.

- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Востребованность выпускников.

11 классы:

| Год обучения | Кол-во выпускников | ВУЗ | ССУЗ | По профилю |
|--------------|--------------------|-------|-------|------------|
| 2019-2020 | 36 | 80,5% | 19,5% | 58,3% |
| 2020 - 2021 | 34 | 100% | 0% | 58,8% |
| 2021-2022 | 31 | 100% | 0% | 58,06% |
| 2022-2023 | 18 | | 5,56% | 66,7% |

Анализ показывает, что выпускники Учреждения ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Все выпускники уровня среднего общего образования получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ. В 2023 году 66,7% выпускников поступили в вузы на факультеты, связанные с профилем обучения Учреждения.

Среди них:

- Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КГАСУ);
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – (КАИ);
- Казанский национальный исследовательский технологический университет (КХТУ);
- Казанский Государственный энергетический университет (КГЭУ);
- Казанский филиал Поволжского университета телекоммуникаций и информатики;
- Казанский филиал Санкт-Петербургской Академии управления и экономики;
- Московский государственный университет;
- Самарский государственный технический университет.

9 классы:

| Год выпуска | Уровень основного общего образования | | | | Уровень среднего общего образования | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2019 | 67 | 33 | 2 | 32 | 39 | 35 | 4 | 0 |
| 2020 | 63 | 28 | 1 | 34 | 36 | 29 | 7 | 0 |
| 2021 | 50 | 18 | 4 | 28 | 34 | 34 | 0 | 0 |
| 2022 | 43 | 14 | 5 | 24 | 31 | 31 | 0 | 0 |
| 2023 | 51 | 21 | 1 | 30 | 18 | 17 | 1 | 0 |

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение:

- МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ;
- МБОУ «СОШ №6» МО «ЛМР» РТ;
- ГАОУ СПО «Лениногорский нефтяной техникум»;
- ГАОУ СПО «ЛМХПК»;
- ГАОУ СПО «Бугульминское медицинское училище» имени А.П.Вязьмина;

- ГАПОУ ЛПК;
- ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры».

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 207 ОД от 14.08.2023), обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 395 респондентов (83% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь, 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87% процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68% процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92% процентов.
4. Деятельность администрации – 81 % процент.
5. Удовлетворенность воспитательной работой педагогического коллектива – 71%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



ВСОКО МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования. Отслеживание уровня освоения программы проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам четверти, года;
- мониторинг освоения программы по итогам четверти, года;
-

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым графиком внутришкольного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты. Вместе с тем в 2023 году перед Учреждением стояли следующие задачи:

1. Продолжение работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективной образовательной деятельности Учреждения для решения задач увеличения количества обучающихся уровня среднего общего образования на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по сдаваемым предметам и повышение среднего балла ЕГЭ по сдаваемым учащимися предметами.
3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективности реализации технологий системно - деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в

- области организации инклюзивного образования.
4. Обеспечить стабильность в количестве призовых мест муниципального тура предметных олимпиад; повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийских олимпиад.
 5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; по профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений.

8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалифицированными кадрами Учреждение обеспечено в полном объеме.

Образовательный процесс по состоянию на конец 2022 – 2023 учебного года осуществляли 35 педагогов, из них, административные работники – 6; учителя – 26, педагогические работники школы – 3. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов и педагогов – внешних совместителей (ОБЖ, ИЗО, история, химия).

Динамика количества обучающихся и учителей:

| | 2020 - 2021 | 2021 -2022 | 2022 - 2023 |
|------------------------|-------------|------------|-------------|
| Кол-во обучающихся | 582 | 563 | 553 |
| Кол-во пед. работников | 39 | 36 | 35 |

Педагогический стаж:

| стаж | 2020 -2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| до 3-х лет | 3 | 1 | 2 |
| от 3 -10 лет | 4 | 4 | 3 |
| от10-20 лет | 7 | 7 | 6 |
| от 20-30 лет | 10 | 10 | 12 |
| от 30 лет | 13 | 13 | 10 |
| от 40 лет | 2 | 1 | 2 |

Как видим, педагогический коллектив представлен опытными педагогами. Стабильные показатели стажа работы более 20 лет, что позволяет судить об опыте работы педагогов, их профессионализме.

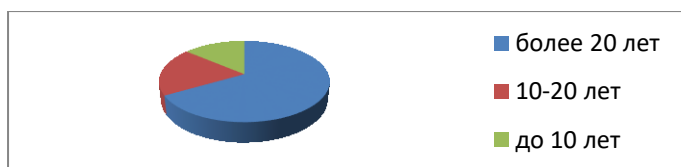
По состоянию на декабрь 2023 года образовательная деятельность осуществлялась 32 штатными педагогическими работниками 5 совместителями. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации учебно-воспитательного процесса оказывают педагог-психолог, педагог-библиотекарь, с сентября 2023 года – советник директора по воспитанию. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 97% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов - стажистов. Большую часть коллектива (53 %, 17 педагогических работников) составляют педагоги в возрасте от 30 лет до 50 лет; 3% коллектива (1 человек) моложе 30 лет, старше 50 лет 14 педагогов (44%). Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 19% (6 человек), 62,5% (20 учителей) имеют стаж работы более 20 лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2023 года 17 членов педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 53%, 8 педагогов (25%) имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2023 году по программам дополнительного профессионального образования обучено 8 педагогов на базе УВО «Университет управления ТИСБИ», ФГАОУВО «КФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы есть «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог имеет нагрудный знак «За верность профессии», 12 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 20 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 13 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», 2 обладателя гранта «Наш новый учитель», 8 - обладатели республиканских грантов «Учитель - наставник», «Учитель – мастер», «Учитель – эксперт», 3 – победители гранта ПАО «Татнефть» по целевой программе «Педагог 21 века», эксперты ГИА, эксперты профессиональной экспертизы в составе экспертных групп при аттестационной комиссии МО и Н РТ, призеры профессиональных конкурсов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ «СОШ № 5» МО «ЛМР» РТ на декабрь 2023 года

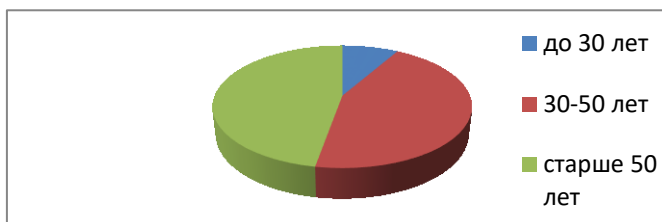
| | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Образование: высшее | 31 | 97% |
| среднее профессиональное | 1 | 3% |
| Квалификационные категории: | 17 | 53% |
| высшая | | |
| первая | 8 | 25% |
| прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 28 | 88% |

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:
 Педагоги со стажем работы более 20 лет – 62,5% от коллектива
 Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет – 18,5%
 До 10 лет - 19%



Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:

до 30 лет – 1 человек (3%)
 30 – 50 лет – 17 человек (53%)
 Старше 50 лет – 14 человек (44%)



Приоритетными направлениями повышения квалификации для школы в 2023 году являлись

- продолжение работы по изучению и внедрению в практику педагогических технологий, отвечающих требованиям системно – деятельностного подхода (методическая компетенция);
- освоение учителями – предметниками методики современного урока, соответствующего требованиям обновленных ФГОС и методики проектирования и достижения метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ (проектировочная компетенция);
- формирование компетенции в области анализа образовательного процесса в целом и самоанализа образовательной деятельности (рефлексивная компетенция);
- формирование диагностической компетенции в рамках осуществления внутренней оценки качества.

Работа по развитию профессиональных компетенций строилась в рамках внутришкольной модели повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала Учреждения. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс Учреждения: учителя – грандеры, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для Учреждения вопросах. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов явилась организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). Кроме того, традиционно была организована индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Повышение квалификации осуществлялось в рамках работы педагогического совета Учреждения, работы школьного семинара, через организацию Методических коучингов, Недели открытых уроков. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению.

Методическая работа с сентября 2023 года строилась на основе результатов опроса учителей о наличии затруднений при выстраивании учебно-воспитательного процесса. Результаты опроса и анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что более

22% педагогов считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, 13% учителей нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 9% имели трудности с организацией работы по формированию функциональной грамотности. В связи с этим с сентября по декабрь было проведено 3 методических семинара на такие темы как:

- «Методические требования современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС и ФОП»;

- Семинар-практикум «Типы, фазы и особенности уроков»;

- Цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности;

- Особенности организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми «Умение учиться – стратегия успеха».

В ноябре 2023 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ команда Учреждения прошла курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по программе «Роль управленческой команды в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС». Команда из 6 человек, в составе которой заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении.

В течение 2023 года педагогические работники школы принимали участие в конкурсах различного уровня:

- учитель физики Н.Д. Муравцева, участник зонального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан – 2023;

- педагог – организатор Е.А. Горбунова приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства методистов, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования «Моя работа – мое хобби», в номинации «Сценарий» заняла 1 место.

- учитель начальных классов Ф. В. Насыбуллина приняла участие в муниципальном конкурсе на лучший мастер – класс по теме Лучшее занятие по формированию функциональной грамотности», стала призером данного конкурса.

- педагог - психолог И.В. Медведева приняла участие во Всероссийском конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности», стала победителем в номинации «Кабинет педагога-психолога общеобразовательной организации». Так же Ирина Викторовна приняла участие в Межрегиональном конкурсе авторских методических идей и приемов (лайфхаков) «Мои педагогические идеи и лайфхаки», победитель.

- родители и учащиеся 6А класса, под руководством З.А. Аюповой приняли участие в муниципальном конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса», где заняли 3 место.

- Р.М. Валеева, Н.П. Головина приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС», проводимый ИРО РТ.

- Ф.З. Илалова, учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель 2023», который проводился с 10 апреля по 5 октября 2023 года;

- Л.А.Галиева, учитель начальных классов - призер республиканского конкурса «Педагог будущего 2023» АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста» в номинации Конспект урока математики, 2023 год;

- А.Я.Аскарова, учитель родного языка – лауреат муниципального этапа конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы- 2023»;

- А.Я.Аскарова, учитель родного языка – победитель республиканского конкурса профессионального мастерства, приуроченный к Году педагога и наставника;

- Т.И.Сунюкова, учитель математики – победитель муниципального конкурса разработок занятий внеурочной деятельности «Новые идеи».

9 педагогов Учреждения приняли участие работе круглого стола в рамках VIII Республиканской научно-практической конференции им. В.Д.Шашина в секции по обмену опытом «Работа с одаренными учащимися»; 1 учитель - в НПК им. Ш.Бикчурина; 2 учителя – в НПК им. Л.Н.Толстого;

В 2023 году на базе Учреждения была организована VIII-я Республиканская научно – практическая конференция имени В.Д. Шашина; республиканская стажировочная площадка для директоров школ Альметьевского муниципального района «Школа руководителя: эффективные практики управления»; республиканская стажировка в рамках реализации повышения квалификации для педагогических работников, реализующих программы начального общего образования по теме «Современные образовательные практики повышения качества начального образования».

Возможность проведения подобных мероприятий свидетельствует о хорошем методическом уровне педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется всесторонняя методическая поддержка новых кадров;
- кадровый потенциал Учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: в Учреждении имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологий, являющихся наиболее актуальными в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФОП:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации и другие.

9. Учебно – методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Учреждении имеется методическая и художественная литература для детей

(хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед Учреждением, в том числе в ООП, программе развития Учреждения.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о школе молодого учителя, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема Учреждения: «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через совершенствование компетенций учителя и учащихся».

Цель методической работы школы: обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Методическое и информационное сопровождение работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ГИА.
3. Активизировать использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов самообразования и повышения квалификации.
5. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Организация методической деятельности педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Формы методической работы Учреждения:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения учителей – предметников (периодичность проведения заседаний 1 раз в четверть и работа между заседаниями при посещении и анализе уроков и внеклассных мероприятий).
- Психолого – педагогические семинары.
- Предметные недели.
- Аттестация.
- Курсовая подготовка педагогических кадров.
- Работа над темами по самообразованию.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Индивидуальные беседы.

Работа методической службы Учреждения направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие

в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

Методический совет Учреждения руководит и координирует деятельность различных служб Учреждения. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой Учреждения.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество, а также «Школа молодого учителя».

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо подходить к реализации поставленных задач более креативно, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

10. Материально-техническое обеспечение.

Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории Учреждения удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности Учреждения к 2023-2024 учебному году. Обучение проводится в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет – 38, в том числе: 8 кабинетов начальных классов, по 3 кабинета математики, русского языка, родного языка, 2 кабинета иностранного языка, по 1 кабинету физики, информатики, кабинета естественных наук (химии, биологии и географии), истории, ОБЖ, мастерских (слесарные, столярные), кабинетов технологии для мальчиков и для девочек, кабинета искусств (ИЗО и музыки), кабинета дополнительного образования, кабинета хореографии.

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов, и дидактическая оснащенность составляют:

- Начальные классы – 92%;
- Математика – 78%;
- Русский язык и литература – 93%;
- Иностранный язык – 60%;
- Физика – 96%;
- Химия – 97%;
- Биология – 10%;

География – 85%;
История – 85 %;
Родной язык – 80%;
Музыка и изобразительное искусство – 78%;
Основы безопасной жизнедеятельности – 80%;
Технология – 62%.

Имеется кабинет психологической разгрузки, большой и малый спортзалы площадью 284 кв.м и 120 кв.м. Спортивные залы обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, обеспеченность залов составляет 98 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. Имеется лыжная база, оснащенность 100%. Для изучения правил дорожного движения имеется инвентарь, наглядные пособия, информационные стенды.

Актный зал на 60 посадочных мест расположен на 2 этаже основного здания Учреждения, оснащен акустической и проекционной системами. Имеется библиотека площадью 50 кв.м.

Материально-техническая база учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Здание Учреждения построено в 1954 году, проект постройки не позволяет полностью реализовать программу «Доступная среда».

В Учреждении созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеются автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре; система «Стрелец-мониторинг», передающая сигнал о пожаре на пульт дежурной части без участия персонала; средства пожаротушения; электрощитовые и чердачные помещения оснащены противопожарными дверями; проведена противопожарная обработка чердачных деревянных перекрытий; имеется кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения; на входе в школу установлена система контроля управления доступом для осуществления пропускной системы. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

В Учреждении имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет (общей площадь - 50,2 кв.м), состоящий из кабинета врача (площадь - 29,2 кв.м.), процедурного кабинета (площадь - 14 кв.м.), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Также в наличии стоматологический кабинет (площадь 11,3 кв.м.).

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях Учреждения. Наличие медицинского кабинета в Учреждении и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся в 2023 году – 3; среди сотрудников - нет. Все сотрудники Учреждения ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Учреждением заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях Учреждения с ГАУЗ «Ленингорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в Учреждении имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, одна – 15 минут, все остальные – по 10 минут. В 1 классах предусмотрен

перерыв для проведения динамических пауз. Учреждение работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиН, перегрузок классов нет. Учреждение имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В 2023 году в Учреждении было охвачено горячим питанием 89 % обучающихся. В Учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

вариативность питания (завтраки, обеды, полдники, дополнительно работает буфет для сотрудников Учреждения);

комфортные условия в обеденном зале;

действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Стоимость завтраков в 2023 году составила 63,61 рублей, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 72 копейки. Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 89% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль качества питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией Учреждения. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в Учреждении создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации Учреждения, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Территория Учреждения благоустроена, ежегодно ведутся работы по ее озеленению.

На территории расположены спортивные площадки, требующие обновления. Имеется хоккейный корт с отдельными раздевалками.

На территории имеется учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощные, цветочные культуры. Имеются яблони, вишня, кусты смородины.

По периметру территория Учреждения огорожена металлическим ограждением высотой 2 метра. Освещение территории и ограждение в удовлетворительном состоянии.

Вывод: состояние зданий Учреждения, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания учащихся и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

11. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке имеется 1 ноутбук для библиотекаря, который имеет доступ в интернет. Образовательный процесс Учреждения обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов, научно-педагогической литературы в книжном фонде составляет 7504 экз., фонд учебников 6046 экз. Обеспеченность литературой библиотеки Учреждения соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу Учреждения. В школьной

библиотеке созданы условия для всестороннего развития обучающихся, это позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Школьная библиотека позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, создавать электронные продукты, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

Статистическая часть. Показатели деятельности.

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан,
подлежащего самообследованию за 2023 учебный год.


| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 556 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 241 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 279 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 245 человек/49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78,89 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 6,36 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,96% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/16,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 221 человек/40% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 75 человека/13,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 39 человек/7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 22 человека/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 16 человек/3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 18 человек/3,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 18 человек/ 3,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 человек/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности | 31 человек /97% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.27 | педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек/83% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/60% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/25,7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/91,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/91,4% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |

| | | |
|-------|--|--------------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 кв. м на 1 учащегося |

Лист согласования к документу № Самообследование 2023 от 11.04.2024
Инициатор согласования: Новичкова Г.А. Директор
Согласование инициировано: 11.04.2024 15:57

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|-----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Санатуллин В.С. | | Согласовано 11.04.2024 - 16:45 | - |
| 2 | Новичкова Г.А. | |  Подписано 12.04.2024 - 15:04 | - |